

四川轻化工大学文件

川轻化〔2021〕98号

四川轻化工大学 关于印发《四川轻化工大学一流本科教育建设 行动计划（2021年—2025年）》的通知

学校各部门、各学院：

《四川轻化工大学一流本科教育建设行动计划（2021年—2025年）》，已经学校审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

附件：四川轻化工大学一流本科教育建设行动计划（2021年—2025年）

四川轻化工大学

2021年7月17日

附件

四川轻化工大学 一流本科教育建设行动计划（2021 年—2025 年）

为全面落实立德树人的根本任务，聚焦四川省“一千多支、五区协同、四向拓展、全域开放”发展战略，全面提高人才培养能力，奋力推进本科教育办出特色、争创一流，特制定本行动计划。

一、指导思想与总体目标

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神、全面落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会、四川省教育大会的决定，坚持以本为本，推进“四个回归”，不断强化人才培养中心地位与本科教育的基础地位，坚持“学生中心、结果导向、持续改进”，全面提高本科教育质量，持续推进特色鲜明、优势突出的高水平大学建设。

2. 总体目标。通过努力建设，基本形成特色鲜明、优势突出的应用型本科人才培养体系，全面完成“11258”量化指标，人才培养中心地位更加突出，本科教育基础地位更加牢固，本科教育水平全面提升，人才培养能力明显提高，为建设美丽繁荣和谐的四川提供高质量人才支撑。

二、强化人才培养中心地位，牢固本科教育基础地位

3. 固化本科教育会议制度。学校每年召开一次本科教学工作

会，学校党委常委会、校长办公会每年专题研究本科教育不少于两次。

4. 明确本科教育质量责任主体。学校党委书记、校长为学校本科教育质量第一责任人。分管学生工作副书记、分管教学工作副校长为学校本科教育质量主要责任人。教务处处长、学生处处长（学生工作部部长）为本科教育直接责任人。学院为本科教育质量的主体，学院党政主要责任人为本学院本科教育质量的第一责任人。系（教学部、中心）负责人是专业和课程教学质量的第一责任人。任课教师是课程教学质量的直接责任人。

5. 坚持本科教育优先的资源配置制度。教育部部长陈宝生指出：学校资源要首先在本科配置。调研学校所有本科专业的教学基本状态，补短板，促进本科专业教学条件符合专业类教学质量国家标准；优化资源配置，基本形成以“智慧教室”为核心的现代化教学环境；坚持本科优先的教育资源配置制度。

6. 培育本科教学文化。逐步培育融本科教育思想与本科教学理念、本科教育规章制度、本科教育实践行动、本科教育文化环境为一体、物质与精神高度统一的本科教学文化。始终坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。努力构建“思想引领教学、领导重视教学、教师潜心教学、制度保障教学、投入优先教学、舆论导向教学、学生自主学习”的本科教学文化。

三、坚持立德树人根本任务

7. 坚持正确办学方向。毫不动摇地坚持社会主义办学方向，

全面贯彻落实党的教育方针，全面系统加强马克思主义理论教育，持续深化中国特色社会主义教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

8. 坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。持续加强学生理想信念教育与社会主义核心价值观教育。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

9. 提升思政工作质量。加强思想政治工作体系建设，深入实施思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。

10. 强化课程思政和专业思政。全面加强课程思政建设，建设“课程思政”文化，强化每一位教师的立德树人意识；重构“课程思政”教学设计，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素；实施“课程思政”建设示范计划，建设一批课程思政示范专业、示范课程、示范项目与示范教学团队。形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

四、建设现代产业学院，构建“产教深融、校企同创”的高素质应用型人才培养新模式

11. 建设现代产业学院。以学校优势专业群与学科群为基础，全面对接四川省的电子信息、装备制造、食品饮料、先进材料、

能源化工等超万亿元支柱产业与数字经济，建设特色鲜明的产业学院，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面推行校企协同育人，构建校企合作长效机制，培养高素质应用型人才。

12. 构建以需求为导向的校企协同育人新模式。健全培养目标协同机制、教师队伍协同机制、资源共享机制、管理协同机制，引导企业深度参与学院的教育教学改革，多种方式参与专业规划、培养方案、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，真正实现“引企入教”，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，建立“产教深融、校企同创”的一流应用型人才培养新模式。

13. 加强产教融合师资互派互助。支持企业技术和管理人才到学校任教，产业学院依法依规自主聘请兼职教师和确定兼职报酬。鼓励与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地，支持在职教师定期到企业实践锻炼。

14. 创建校企协同创新平台。与企业、科研院所围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，加快基础研究成果向产业技术转化。引导和鼓励教师将企业生产一线实际需求作为工程技术研究选题的重要来源。与企业共建产业技术实验室、中试和工程化基地、实践教育基地。深化产教融合、全面推行校企协同育人，构建校企协同创新共同体，形成稳定互惠的创新机制，促进校企紧密联结。

15. 创新教育培训服务供给。与行业企业联合开发优质教育资源，大力支持“互联网+教育培训”发展。整合校企资源，开发立体化、可选择的产业技术课程和职业培训包。全面参与企业职工培训，促进企业一线骨干技术人员技能提升，加强产能严重过剩行业转岗就业人员再就业培训。

五、建设一流本科专业，构建特色鲜明、优势突出的专业集群

16. 专业建设总体目标：坚持强工科、优理科、特文科，坚持“淘汰、改造、新建”，以专业评估为手段，以动态调整机制为保障，深化内涵建设，强化特色发展，打造一批具有川轻化特色的“金专”，着力建设一批四川省、全国一流本科专业，形成一批特色鲜明、优势突出的专业集群。

17. 完善专业动态调整机制。根据学校专业发展的总体布局，考虑国家专业布点，适当停招、减招或停办过时的专业；依据国家经济社会发展需求与产业转型升级的需要，结合学校发展实际，适度超前申报与新兴产业相匹配的新专业，优化专业结构；根据四川省支柱产业与战略新兴产业，鼓励不同学科进行交叉融合，培育具有四川轻化工大学典型特质的特色专业。学校本科专业总数控制在 75 个左右。

18. 建设优势突出的专业集群。适应新一轮科技革命和产业变革及新经济发展，统筹考虑学科专业之间的发展逻辑、内在联系，精确分析与产业链、创新链的对应关系、供需关系，促进学科专业交叉融合，构建特色鲜明、优势突出的专业集群：轻工与食品

类专业集群、化工与材料类专业集群、装备制造类专业集群、计算机与自动化类专业群、美术与设计类专业集群、管理与经济类专业集群、教育教师类专业集群。同时，重点培育应急产业类、国防科工类、医学医药类、新型交叉类专业集群。

19. 持续推进专业认证。根据学校学科发展的总体规划，分步持续推进专业认证。工程教育专业认证的重点为生物工程学院、化学工程学院、材料科学与工程学院、化学与环境工程学院、自动化与信息工程学院、机械工程学院开办的本科专业，积极主动开展师范教育专业认证和文科专业认证。卓越计划专业需要全部通过专业认证。四川省一流本科专业必须参加相应领域的专业认证。

20. 全面实施专业评估，强化专业内涵建设。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，全面实施专业评估：摸清本科专业教学基本状态，找准存在问题，提出有针对性的建设举措；各学院制定专业发展规划，力争补齐短板，促进全部本科专业基本达到“国家标准”。每年投入专项经费，集中建设4-5个校内一流本科专业，并力争其进入国家一流本科专业建设。

21. 持续优化本科专业人才培养方案。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》，适应经济社会发展新变化，满足行业、产业对人才的新需求，紧扣学校人才培养目标，持续优化本科专业人才培养方案。严格规范并遵循本科专业人才培养方案修订流程：广泛调查行业与用人单位需求→收集毕业生与在校生反馈意

见→召开培养方案修订研讨会（教授代表、行业专家、学生代表、教师代表、同行专家等）→拟定培养方案修订初稿→征求意见（教师代表、行业专家、学生代表）→再次修改完善→教授委员会审定→教务处印制。

六、培育一流“金课”，构建一流应用型课程体系

22. 增加课程总量。鼓励教师新开发通识教育课程、实践教学课程、选修课程、微课程、研讨课程等，推进学校的课程总量达到 3500 门以上，让学生获取更多的选课权，让学生获得更多的跨学科、跨专业学习的机会。

23. 推进 MOOC(慕课)建设。充分调动教师积极性，打造金课。每年投入不少于 100 万元，集中建设 10 门校内一流课程并面向国内外开放，力争国家一流课程建设有更大突破；大力开发校本在线课程，支持教师新建在线精品课程，鼓励教师开发具有四川轻化工大学典型特质的创新创业示范在线课程与通识教育在线课程；加大学校课程中心建设力度，充分发挥课程中心的功能与作用，推进线上学习与线下学习有机结合。

24. 加强基础课建设力度。充分利用现代信息技术，改革基础课教学内容的呈现方式，提高基础课教学手段的现代化水平；加大投入，鼓励教师积极开展基础课改革；改革评价方式，逐步实现优质优酬，积极引导教师不断提高基础课教学质量。大学英语四、六级考试或通过托福、雅思等外语水平考试的学生达到当年毕业生总数的 50%以上（含 50%）。

25. 产教融合开发新课程。充分发挥特色产业学院“产教深融、

校企同创”的突出优势，校企联合开发新课程：根据产业、企业、行业的发展趋势与最新需求，依据课程开发的本质规律，开发既满足产业、行业、企业需要又符合教育教学与学生身心发展规律的新课程。产教融合开发新课程（理论与实践）达到10门以上。

26. 校企联合开发新教材。鼓励支持教师与企业联合开发新教材：将产业、行业、企业最新的标准、工艺、技术、方法、理念等引入教材，更新教材内容，提高教材的针对性、时代性。校企联合开发新教材达到20部以上。

27. 构建一流应用型课程体系。紧紧围绕专业培养目标，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照“素质教育核心课程、素质教育实践课程、学科基础课程、专业基础课程、专业核心课程、集中实践环节、复合培养课程”7大课程模块，遵循课程之间内在逻辑联系，以课程对培养目标的支撑度为基准，构建科学合理、优化高效的一流应用型课程体系。

七、开展“课堂革命”，构筑有效课堂，切实提高教学质量

28. 推进课堂教学模式改革。通过以点带面的方式，改变“教师中心、教材中心、知识传授中心”的传统教学模式，提倡并有序推广“以学生发展为中心、能力培养为导向”的教学模式，改变以“教师教”为核心的课堂教学评价模式，确立以“学生学”为中心的课堂教学评价标准。

29. 推进示范课堂引领计划。继续完善示范课堂建设，每年建设示范课堂50门，加强对示范课堂的监督检查力度，将示范课堂建设为学校的标杆课堂。进一步发挥示范课堂的示范引领作用，

每门示范课堂的主讲教师指导 3-5 名本专业教师的课堂教学，力争通过示范课堂建设，全面提高学校课堂教学质量。

30. 推进现代教学方法推广计划。通过选派教师外出学习与聘请教学名师进校指导等方式，每年有意识、有目的、有计划地培养 10 名左右掌握现代教学方法（混合式教学、翻转课堂、对分课堂、案例教学法、研究性学习、合作学习等）的优秀教师。10 名左右的优秀教师每学期指导 5-7 名本学院教师使用现代教学方法。通过现代教学方法推广计划，力争学校课堂教学方式逐步实现现代化、时代化。

31. 推进智慧课堂建设。利用学校建设智慧校园之机，建设一批适度领先的智慧教室；充分利用互联网+、大数据、网络信息平台等，推进智慧课堂建设，促进全校师生跨校区、跨年级、跨教室、跨学科互动交流常态化，促进教育手段多样化，推进教育信息化建设。

32. 推进线上线下相结合的教学模式。线上线下相结合的教学模式，不仅可以实现资源共享，促进教学手段的灵活多样，还能促进学生自主学习能力的不断提升。有计划、有步骤推进学生受益面广的通识教育课程、公共课程（如大学生心理健康教育、形势与政策等）实行线上线下相结合的教学模式，促进现代信息技术与教学的深度融合，提高教育教学质量。

33. 推进小班化教学。创造条件，继续推进小班化教学。对高等数学、大学物理、大学外语等重要基础课以及专业核心课程要通过政策支持、经费倾斜、条件保障等措施，加快小班化教学

推进力度；对重要的专业基础课与专业课，要创造条件，力争大班上课、小班讨论，确保学生课堂有收获。

八、提高教学能力，建设一流师资

34. 持续加强师德师风建设。完善师德师风教育培训机制，教师工作部通过多种途径与方式，定期与不定期开展师德师风教育与培训，推进师德师风教育常态化。完善师德师风评价体系，坚持师德师风一票否决制，将师德师风评价结果运用于职称评聘、评优评先、职务晋升、年度考核、课题申报、导师遴选等。完善师德师风宣传表彰制度，每年评选师德标兵与师德建设先进个人，学校主页、微信、微博、广播、报纸、橱窗等要广泛宣传师德高尚教师的先进事迹，要运用榜样的力量加强全校师德师风建设。

35. 优化教师队伍结构。逐年有序引进新教师，优先引进紧缺与急需专业教师，适度增加教师总量，力争全校生师比达到 18:1。加大引进与培养力度，不断增加博士学历教师比例，优势特色学科博士学历教师占比力争达到 40%。修改完善职称评聘办法，逐年改善教师队伍职称结构，高级职称教师占比力争到达 60%。继续加大教师国外、境外学习力度，不断增加有海外学习经历教师数量。

36. 提升教师教学能力。完善教师教学能力提升的基本制度：新进教师教学准入制度、青年教师学历提升制度、普通教师进修培训制度等，构建教师教学能力提升的制度体系。强化教师教学发展中心的作用，持续开展教师教学能力培训：新进教师教学基本技能培训、青年教师教学能力提升培训、普通教师现代教育技术与教学方法专题培训、教学管理人员教育思想与理念培训、对

学生反映教学效果极差的教师专题培训等。持续提升教师的行业实践能力：教师每五年应该在行业、企业等进行累计不少于 1 年的实践锻炼，了解行业发展动态，熟悉企业生产实际，提高解决实际问题的能力。

37. 打造一流教学团队。充分发挥教学名师、优秀教师、督导专家等的模范带头作用，建设 20 个左右教学团队，每个教学团队吸纳 5 名左右青年教师，依托教学基层组织，以“传帮带”的方式，切实提高青年教师教学能力，推进全校教师队伍整体教学水平的不断提升，促进学校教学质量不断提高。

38. 设立“卓越教学奖”。学校设立“卓越教学奖”，每年评选出两名（理工科与人文社科各 1 名）全校师生公认、本科教学效果卓越的一线普通教师为“卓越教学奖”获得者。学校为“卓越教学奖”获得者颁发获奖证书与奖金（每名不少于壹拾万元人民币）。通过“卓越教学奖”，激励广大教师潜心本科教学、专心本科人才培养，逐步培育以本为本、本科为根的本科教学文化。

39. 持续改进教师评价分配制度。继续完善分类管理与分类评价的制度，进一步强化教学工作量、教学效果、教学改革成果、学科竞赛获奖、指导本科学生成效、本科生创新创业教育等本科教学要素在“教学型”、“教学科研型”职称评聘中的权重。继续坚持本科教学一票否决制度：凡本科教学考核不合格者当年不能评聘专业技术职称，凡未承担本科生课程的教授不能评选教学系列的各类先进或优秀。完善奖励性绩效分配办法，坚持向教学一线倾斜的基本制度，逐步探索基于教学成效的基础课教学酬金分配

制度，实现优质优酬。

40. 实施教学名师培育计划。每个学院至少选树1名教学名师，学校培育20名校级教学名师。充分发挥教学名师的示范引领作用，以名师推动教师队伍整体素质提升。

九、优化体制机制与模式，统筹推进创新创业教育改革

41. 优化管理体制与运行机制。全面统筹协调教务处、团委、大学生科技园管理办公室、招生就业处承担的创新创业教育职能，整体有序推进创新创业教育。按照分工协作、循序渐进的原则，逐步形成课堂教学普及创新创业知识、学科专业培育创新创业意识与精神、社团协会强化创新创业兴趣、项目团队凝聚创新创业动力、各类平台保障创新创业资金、学科竞赛增强创新创业能力、社会实践推进创新创业成果孵化的运行机制。

42. 深化创新创业教育改革。修订完善大学生创新创业教育的规章制度，在课程建设、学生选课、考试、成果认定、学分认定、学籍管理等方面给予创新创业大学生以鼓励支持。逐步造就一批校内外结合、专兼职结合的创新创业教育师资队伍建设，力争每个学院至少有5名创新创业教育指导教师。开发创新创业教育课程，力争建设20门左右的创新创业教育课程。创新创业教育与思想政治教育、专业教育有机融合，有意识有目的地培养学生创新精神与创业意识，有针对性地培养学生创新创业所必须的基本知识、基本技能与基本方法。将创新创业教育与学生职业发展规划有机结合，支持学生广泛参加各级各类创新创业培训、职业资格培训等，支持学生考取各类职业资格证书、等级考试证书等。通

过努力，获得国家认可的职业资格证书、职业技能证书、等级考试证书、职业技术认证证书等的学生（每生两证）达到当年毕业生总数的 80%以上（含 80%）。

43. 纵深推进创新创业实践。有计划加强大学生创新创业训练计划条件建设：示范性实验教学中心、各类开放实验室和各级重点实验室、大学科技园向参与项目的学生免费开放，为学生提供实验仪器设备、技术、场地、政策、管理等支持；加强创新创业孵化基地建设，建好一批大学生校外创新创业实践基地。完善创新创业服务体系：逐步建立健全创新创业资金支持和政策保障体系，完善信息发布、专利申请、论文发表、企业注册、法律和会计等综合服务体系。鼓励师生联合实施创业实践，引导科技成果加速转化为创业项目。营造创新创业文化氛围：搭建项目学生交流平台，定期开展交流活动；鼓励表现优秀的学生，支持项目学生参加校内外学术会议，为学生创新创业提供交流经验、展示成果、共享资源的机会；定期组织项目指导教师之间的交流。

十、健全教学质量保障与监控体系，培育本科教学质量文化

44. 完善本科教学质量标准体系。全面修订完善本科教学管理制度，逐步形成与四川轻化工大学发展相适应的教学管理制度体系。认真贯彻落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准。逐步修订完善课程质量、课堂教学质量、实践教学质量、关键教学环节等质量标准。通过努力，初步形成由本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准、教学管理制度、教学环节质量标准构成的四川轻化工大学本科教学质量标准体系。

45. 健全本科教学质量保障体系与运行机制。对已经建立的本科教学质量保障体系进一步改进与完善，进一步明确各职能部门、教学单位的职责，进一步统筹各方，促进教学质量保障体系的健全有效。学校继续做好顶层设计，理顺条块关系，通过制度建设与监督检查，畅通本科教学质量保障体系的运行机制，做到既各司其职又协作共进，促进本科教学质量保障体系有效运行。

46. 优化本科教学质量监控体系。继续探索完善学校、学院、系（教研室）、师生四级本科教学质量监控体系，进一步明确各级、各单位质量监控责任；进一步加强督导专家队伍建设，将教学经验丰富、爱岗敬业的名教授、名专家吸纳为督导专家，支持其督教、督管、督学；逐步将教学检查、干部听课、教学督导、学生评教、学生信息反馈、教学巡查、毕业生跟踪反馈、本科教育质量报告、毕业生就业质量报告等系统化、常态化，推进本科教学质量监控的一体化；进一步加强本科教学基本状态数据库建设，利用现代信息技术与大数据及互联网，促进本科教学质量信息收集与反馈的及时与快捷，推进本科教学质量监控的信息化、数字化。

47. 全面实施本科教学校内评估制度。依据教育部“五位一体”的评估制度，有计划、有步骤开展学院本科教学工作评估、专业评估、课程评估、教学巡查等。评估结果及评估过程中收集到的各种信息作为学院本科教学工作考核的重要依据，作为学院教学奖励性划拨的重要依据之一。

48. 健全持续改进机制。注重本科教学质量监控信息的有效利

用，坚持发现问题必须改进、改进必须持续有效的基本原则。规范持续改进工作流程：发现质量问题→明确改进责任主体→确认持续改进实施者→实施持续改进→改进效果评价。明确持续改进责任主体：发现质量问题的主体为学校相关部门、教学信息员、督导专家、毕业生座谈会、第三方调查、行业反馈、师生反映等，持续改进的责任主体为学院院长或部门负责人，持续改进效果评价的主体为学校或学院教授委员会。

49. 深入开展本科教育教学研究。充分发挥高等教育研究所的职能，深入开展校本研究与院校研究，为一流本科教育建设提供理论指导；鼓励支持广大教师积极开展教学研究，以教学研究促进教学能力的持续提升；组织专家开展一流本科教育建设专题研究，持续推进一流本科教育建设的科学、有序、高效。

50. 培育具有轻化工大学特色的本科教学质量文化。本科教学质量文化是本科教学文化的重要组成部分。本科教学质量文化是质量意识与质量观、质量保障规章制度、质量监控与保障实践、质量生态环境等的统一体。通过多种途径与方式，让全体师生员工将“质量是学校生存之本、立校之基”的本科教学质量观深植于心、外化于行；通过质量规章制度与质量标准的学习讨论与执行、质量监控的实施与信息反馈、质量问题持续改进等质量实践的长期行动，循序渐进强化广大师生员工的质量意识；通过广播、电视、报纸、橱窗、微信、微博、网站、标语等，营造良好的质量文化氛围，潜移默化固化全体师生员工的本科教学质量观。通过努力，逐步形成人人重视本科教学质量、人人为本科教学质量

而自觉行动的良好局面。

十一、实施国际化发展战略，推进国际合作育人

51. 推进教师国际化发展。全面实施国际化发展战略是地方高校追赶“一流大学”、推进一流本科教育的必由之路。有计划、有步骤选派教师出国、出境进修、访学、考察、学习等，不断提高教师的国际化水平，力争到国（境）外学习的本校教师达到 10% 以上；有计划、有步骤引进具有海外经历的博士、教授进校任教，有针对性地聘请国（境）外的高水平专家为学校的名誉教授、兼职教授、客座教授等。力争有国（境）外学习经历的教师比例达到 30% 以上。

52. 大力实施国际合作育人。继续推进本科生赴国（境）外开展多种形式的交流学习、勤工助学、志愿者服务等活动，开拓学生国际视野；继续推进与巴基斯坦、北俄罗斯等大学合作培养本科生制度，适度拓展专业、增加数量、扩大规模，让更多本科生能够到国（境）外学习；进一步拓展国际合作育人的空间与领域（重点为一带一路沿线国家），有计划地促进本科生以多种形式到国（境）外攻读硕士、博士学位。继续加大本科留学生的招生力度，适度扩大留学生规模，不断提高本科留学生培养质量，扩大本科教育的国际影响。充分利用具有国（境）外学习经历教师资源，大力推进双语课教学，不断提升本科生的外语水平。通过努力，力争具有国（境）外学习、考察、实习、游学等经历的我校学生与国内交流生以及来校学习、考察、实习、游学的国（境）外学生达到当年毕业生总数的 10% 以上（含 10%）。

十二、优化服务、改革管理，促进学生回归学习

53. 落实学生中心地位，健全“三全”育人体系。制定“三全”育人规章制度，进一步明确全校各职能部门、教职员工的育人职责，进一步健全“全员育人、全方位育人、全过程育人”的育人体系，坚持把立德树人放在首位，以学生为中心，全员、全方位、全过程对学生的思想道德品质、知识能力素质、学习与社会实践、职业发展与就业、身体与心理健康等进行指导、引导、帮助、服务，推进“育人”贯穿教育教学全过程和各环节，形成教学育人、科研育人、管理育人、服务育人的良好格局。建立健全“三全”育人的质量标准，加大检查监督力度，逐步健全责任明确、运行有序、实效明显的“三全”育人体系。

54. 坚持以生为本，深化教学管理改革。进一步完善校、院二级教学管理体制：更加明确校、院教学管理的基本职责，真正落实学院教学管理的主体地位，全面强化教学基层组织的教学管理职能；进一步修订完善教学管理制度，全面落实以生为本：不断完善辅修学士学位制度、辅修专业制度、转专业制度、跨专业选课制度等，切实扩大学生的学习自主权、选课权，推进学生个性化发展，通过努力，受到跨界教育与复合培养（如辅修学士学位、辅修专业、跨专业设立培养班等）的学生达到当年毕业生总数的10%以上（含10%）；进一步更新教学管理手段与方法：综合运用现代信息技术、互联网、大数据等，推进教学管理的信息化与现代化，促进教学管理方便、快捷、高效。

55. 加强教学管理队伍建设，提高管理服务育人水平。通过培

养、引进、交流等途径，分步骤、有计划优化教学管理队伍的年龄结构、学历结构、职称结构、专业结构等，逐步提高教学管理队伍整体素质；加强业务培训，不断提高教学管理人员的政策水平、服务意识与工作能力，促进教学管理人员既懂教育又懂管理、既熟悉政策又精通业务、既勤于行政又善于服务；继续加强教学基层组织建设，加强对教学基础组织负责人的培训、指导与引导，提高教学基层组织的教学管理能力，充分发挥教学基层组织的战斗堡垒作用。

56. 全面从严治学。修订完善学籍管理实施细则、学士学位授予实施细则等文件，培育从严治学的文化与制度土壤；合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，适当为学生“增负”；坚持严格管理学习过程，严格评价学习成绩，严格毕业与学位授予条件，严格人才培养质量标准，坚持实行学业预警机制与学业帮扶机制；培养学生严谨治学的学习态度，养成学生严于律己的学习行为，让学生在“严格”中成长成才；教育学生志存高远，对学生高标准严要求，鼓励支持学生报考国内外硕士研究生，促进学生好学乐学，建设优良学风。通过努力，考取硕士研究生的学生达到当年毕业生总数的 20%以上（含 20%）。

十三、保障措施

57. 组织保障。学校成立一流本科教育建设领导小组，组长由党委书记、校长担任，副组长由分管学生工作副书记、分管教学工作副校长担任，成员由人事处、教务处、计财处、学生处、团委、大学生科技园管理办公室、宣传部、评估中心负责人与学

院院长组成，全面统一领导一流本科教育建设工作。领导小组下设一流本科教育建设办公室，挂靠教务处。

58. 政策保障。学校继续坚持并不断完善校长办公会与党委常委会专题研究本科教育、每年召开本科教学工作会、校领导与处级干部听课、教授必须为本科生上课、本科教学质量一票否决等基本制度，根据一流本科教育建设需要，通过废、改、立，形成支撑一流本科教育建设的制度体系，为一流本科教育建设提供政策保障。

59. 经费保障。坚持本科教育经费优先投入的基本制度。依据学校的发展规划，每年切实保障人、财、物优先投入本科教育，足额划拨本科教育经费。逐步提高本科教学酬金，提高教学奖励在全校奖励性绩效中的占比，切实增加教师的教学收入。鼓励支持各单位以多种渠道与多种方式筹措本科教育经费。

60. 监督检查。分解目标任务，明确责任主体，加强履职监督；实施问责机制，对未按时按质完成建设任务或敷衍塞责、推诿扯皮等不担当、不作为进行问责；加强建设过程的检查指导，及时发现建设过程中出现的新情况、新问题并及时解决；实施激励机制，对在一流本科教育建设中表现突出的个人或单位予以物质与精神奖励。